

PENGARUH MANAJEMEN PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5 SD NEGERI 060833 MEDAN PETISAH TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

**Meta Leonarda Sitanggang¹, Antonius Remigius Abi², Bagus Subambang³, Bogor Lumbanraja⁴,
Regina Sipayung⁵, Dewi Anzelina⁶**

^{1,2,4,5,6}PGSD, FKIP, Universitas Katolik Santo Thomas, Medan, 20132, Indonesia.

³Prodi Pendidikan AK, Institut Injil Indonesia, Jawa Timur, Indonesia.

Email: metaleonarda45@gmail.com¹, Antoniusremiabi3@gmail.com², subambang29@gmail.com³,
Bogorlumbanraja@gmail.com⁴, Sipayungregina1@gmail.com⁵, dewianzelina1988@gmail.com⁶

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen peserta didik terhadap hasil belajar matematika pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah tahun ajaran 2022/2023. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif. Populasi yang digunakan yakni pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah yang berjumlah 33 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan sampling sensus. Penelitian ini mengaji pengaruh manajemen peserta didik terhadap hasil belajar dalam pendidikan dasar. Penelitian ini menekankan pentingnya sekolah memiliki sistem pemantauan dan evaluasi yang berkelanjutan untuk melacak kemajuan dalam manajemen peserta didik. Dengan memanfaatkan data hasil siswa, umpan balik dari siswa dan orangtua, serta evaluasi program, sekolah dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam praktik manajemen peserta didik. Hal ini memungkinkan dilakukannya penyesuaian yang diperlukan guna meningkatkan efektivitas manajemen peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari pengujian korelasi dapat di lihat pada koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} = 0,606 \geq r_{tabel} = 0,344$ maka dapat disimpulkan hipotesis alternative (H_a) diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 060833 Medan Petisah. Dapat juga dilihat dari hasil pengujian uji-t dimana $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu t_{hitung} sebesar 4,238 dan t_{tabel} sebesar 2,039, maka hipotesis (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan antara manajemen peserta didik dan hasil belajar matematika pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Manajemen Peserta Didik, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses belajar individu yang berlangsung sepanjang hayat. Dengan pendidikan, individu akan mampu mengembangkan potensi dan kemampuan yang dipengaruhi oleh kebiasaan yang baik, membentuk kepribadian yang cakap dan terampil. Pendidikan merupakan kebutuhan utama sebagai bekal manusia untuk masa depan, maka dari itu sudah seyakinya mendapatkan perhatian, penanganan dan prioritas oleh pemerintah, masyarakat, keluarga dan seluruh pelaku pendidikan (Abdullah, P. M, 2015).

Keberhasilan sebuah lembaga

pendidikan, seperti sekolah, sangat bergantung pada pengelolaan dan koordinasi komponen-komponen yang mendukung pelaksanaan kegiatan. Faktor-faktor tersebut meliputi kurikulum, peserta didik, pembiayaan, tenaga pelaksanaan, dan sarana prasarana. Dalam pengelolaan yang efektif, perlu memperhatikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi setiap komponen tersebut agar mencapai hasil yang diharapkan. Seluruh komponen tersebut saling terkait dan sama-sama penting dalam mencapai tujuan lembaga pendidikan (sekolah). Namun, peserta didik memiliki peran yang khusus dan penting dalam proses transformasi ilmu

pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan, sehingga manajemen peserta didik yang berkualitas diperlukan untuk memastikan keberhasilan lembaga pendidikan (sekolah) tersebut (Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & H, N, 2019).

Manajemen peserta didik yang berkualitas akan membantu peserta didik tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi fisik, intelektual, emosional, kejiwaannya, sehingga peserta didik dapat memberikan kontribusi yang maksimal dalam mencapai tujuan lembaga pendidikan (sekolah) (Arifin, Zainur, 2022).

Manajemen peserta didik merupakan proses pengelolaan segala hal yang terkait dengan peserta didik, termasuk perencanaan, penerimaan, pembinaan, dan pembelajaran yang efektif di sekolah. Proses tersebut meliputi upaya pembinaan yang terus-menerus dan pembuatan lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi peserta didik sepanjang mereka berada di sekolah, mulai dari penerimaan hingga kelulusan (Arifin, Zainur, 2022).

Dengan adanya manajemen peserta didik diharapkan dapat mengatur kegiatan di bidang pendidikan agar terlaksana dengan tertib dan teratur, serta membantu mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Terdapat sembilan tugas pokok dalam manajemen peserta didik, meliputi: perencanaan peserta didik, penerimaan peserta didik baru, orientasi peserta didik, pengaturan absensi peserta didik, pengelompokan peserta didik, pengaturan kemajuan belajar peserta didik, penyediaan bimbingan dan pembinaan disiplin peserta didik,

evaluasi hasil belajar peserta didik, serta penanganan peserta didik yang mutasi dan drop out (Daryanto, 2013).

Pentingnya manajemen yang efektif dalam hal ini terletak pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang tepat untuk memastikan prestasi dan perilaku peserta didik sesuai dengan harapan, (Asrori, 2020).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis sebelumnya tentang manajemen peserta didik kelas 5 di SD Negeri 060833 Medan Petisah. Penulis mengamati manajemen peserta didik kurang baik, seperti masalah dalam ketersediaan dan pemanfaatan fasilitas, penanganan masalah disiplin, dan kualitas pembelajaran. Masalah dalam ketersediaan fasilitas dan penanganan masalah disiplin yang masih tidak memadai dapat menghambat proses pembelajaran dan perkembangan peserta didik dan kualitas pembelajaran yang buruk dapat mempengaruhi hasil belajar yang diberikan kepada peserta didik. Dalam konteks ini, observasi masalah manajemen peserta didik di sekolah SD Negeri 060833 Medan Petisah menjadi sangat penting untuk mengidentifikasi masalah-masalah tersebut dan menentukan tindakan perbaikan yang tepat.

Dengan memperbaiki manajemen peserta didik di sekolah SD Negeri 060833 Medan Petisah, diharapkan dapat memberikan kualitas pendidikan yang lebih baik bagi peserta didik dan mendorong keberhasilan mereka dalam mencapai tujuan dalam proses pembelajaran yang berkualitas.

Hasil belajar merujuk pada pencapaian

siswa setelah terlibat dalam kegiatan pembelajaran, dan mencerminkan bukti keberhasilan yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal ini mencakup pengetahuan yang diperoleh, perubahan sikap atau emosi, dan keterampilan yang dikembangkan oleh individu. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah manajemen peserta didik yang kurang baik. Jika manajemen peserta didik tidak efektif, maka tujuan pendidikan yang ingin dicapai tidak akan tercapai dengan optimal. Kegiatan belajar mengajar di kelas dapat terganggu akibat kurangnya pengaturan, pembinaan, dan pengawasan terhadap peserta didik.

Manajemen peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar siswa sangatlah penting dilakukan. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian yang serius terhadap manajemen peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan manajemen peserta didik melalui perencanaan yang matang, pengembangan kemajuan belajar siswa secara terus menerus, serta pembinaan dan pengawasan yang tepat terhadap disiplin siswa, dapat menjadi solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, tujuan pendidikan dapat tercapai dengan lebih optimal, efektif, dan efisien.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan pencapaian yang berhasil dari peserta didik dalam proses pembelajaran, di mana mereka berhasil mencapai target yang telah ditetapkan oleh pendidik. Pencapaian ini meliputi berbagai aspek, termasuk kognitif (pengetahuan dan

pemahaman), afektif (sikap, nilai, dan emosi) dan psikomotorik dan kompetensi yang dimiliki siswa melalui proses belajar di sekolah yang merujuk pada pengetahuan siswa dan dapat diukur dalam angka melalui pengukuran berupa tes. Hasil belajar dalam dunia pendidikan diambil melalui penilaian yang dilakukan setelah adanya proses pembelajaran. Hasil belajar ini memberikan gambaran tentang kemajuan yang dicapai siswa dalam mengikuti pembelajaran selama jangka waktu tertentu.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Manajemen Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah”.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah yang berjumlah 33 siswa. Teknik penarikan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan cara metode penarikan sample. Ukuran sampel mengacu pada jumlah sampel yang akan diambil dari suatu populasi. Metode penarikan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan cara *Sampling* total/sensus. Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah yang berjumlah 33 siswa.

Tabel 1. Data Populasi Penelitian:

Kelas	Jumlah Siswa
V-A	17 Siswa
V-B	16 Siswa
Jumlah	33 Siswa

Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif yang digunakan untuk menginvestigasi populasi atau sampel yang spesifik, dengan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif jenis survei. Teknik pengumpulan data dengan observasi atau pengamatan, angket dan studi dokumentasi yang tidak mendalam, dan hasil penelitian cenderung untuk digeneralisasikan peserta didik terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 060833 Medan Petisah. Adapun variabel yang diteliti.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis data primer yang diperoleh secara langsung dari subjek penelitian. Pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan kuesioner kepada siswa. Sebelum melakukan di sekolah yang akan dituju, peneliti telah mendapatkan izin dari Kepala Sekolah SD Negeri 060833 Medan Petisah untuk mengumpulkan dan membagi kuesioner kepada responden. Sebelum responden mengisi kuesioner yang telah dibagikan, peneliti terlebih dahulu menjelaskan dan meminta responden untuk melihat arahan yang telah diberi sebelum mengisi kuesioner. Setelah responden dipersilahkan mengisi kuesioner yang telah disediakan, yaitu kuesioner manajemen peserta didik tersebut

akan di kembalikan pada hari itu juga.

Peneliti akan menyebarkan isian kuesioner kepada 33 siswa yang sudah menjadi objek sample penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala sikap model likert untuk mengukur manajemen peserta didik setiap siswa yang berbeda-beda.

Pada penelitian ini tidak semua dari dokumen yang dimiliki menjadi sasaran peneliti. Hal-hal yang dibutuhkan peneliti terkait dokumentasi ini seperti daftar nilai siswa, buku yang digunakan siswa pada proses pembelajaran, buku catatan dan foto yang relevan saat pelaksanaan penelitian di sekolah sebagai lokasi penelitian. Dari kelengkapan dokumen ini peneliti dapat melihat data-data siswa, jumlah siswa, guru dan staf pegawai, tata usaha, gambar ruangan kelas, serta lokasi penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Kolerasi

Dalam uji korelasi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y), dengan rumus korelasi *product moment*, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi X dan variable Y

N = *Number of caces* (Jumlah responden/banyak siswa peserta tes).

$\sum XY$ = Total dari perkalian antara nilai X dan Y.

Tabel 2 Interpretasi Uji Korelasi

Besar r Product Moment (rxy)	Tingkat Hubungan
------------------------------	------------------

0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40– 0,599	Cukup
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Uji Hipotesis

Metode analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan uji hipotesis. Pengujian uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah manajemen peserta didik terhadap hasil belajar siswa. Dengan rumus uji signifikansi korelasi *product moment* dengan bantuan program *SPSS versi 25.0*. adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \text{ Sugiyono (2019:259)}$$

Keterangan :

r = korelasi

n = banyaknya sampel

t = tingkat signifikan (t hitung)

Menentukan kriteria pengujian hipotesis dapat dilihat sebagai berikut: Hipotesis diterima jika $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$ begitu juga sebaliknya jika $t \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$ hipotesis ditolak, dengan taraf kesalahan 5%.

Hasil dan Pembahasan Hasil

Penelitian dilakukan di kelas 5 SD Negeri 060833 yang berjumlah 33 siswa. Peneliti terlebih dahulu menyebarkan angket yang berjumlah 30 pernyataan. Untuk mengetahui pengaruh manajemen peserta didik terhadap hasil belajar matematika maka dilakukan uji koefisien korelasi yang mana hasilnya.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Manajemen Peserta Didik

Distribusi Frekuensi						
X	F	X_i	F_x	$\frac{X_i - \bar{x}}$	X_i^2	F_x^2
90-94	4	92	368	14,6	213,45	853,8
85-89	2	87	174	9,61	92,35	184,7
80-84	5	82	410	4,61	21,25	106,25
75-79	13	77	100	-0,39	0,15	1,95
70-74	4	72	288	-5,39	29,05	116,2
65-69	5	67	335	-	-	-
Total	33		257	10,39	107,95	539,75
			6			1802,65

Dari data di atas maka dapat diketahui mean, standar deviasi, dan standar eror sebagai berikut:

1. Rata-rata (Mean) M_X

$$M_X = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M_X = \frac{2576}{33}$$

$$M_X = 78,06$$

2. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1802,65}{33}}$$

$$SD = \sqrt{54,62}$$

$$SD = 7,3$$

3. Standar Error

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_M = \frac{7,3}{\sqrt{33-1}}$$

$$SE_M = \frac{7,3}{\sqrt{32}}$$

$$SE_M = \frac{7,3}{5,65}$$

$$SE_M = 1,2$$

Dari hasil perhitungan yang di dapat dari data manajemen peserta didik nilai rata-rata (mean) adalah 78,06 sedangkan hasil dari standar deviasi (SD) adalah 7,3 hasil dari standar eror adalah 1,2. Adapun distribusi frekuensi data tentang variabel manajemen peserta didik dapat di lihat di bawah ini:

Tabel 4. Frekuensi Kategori Manajemen Peserta Didik

Skor	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	90-94	4	12	Sangat Tinggi
2	85-89	2	6	Tinggi
3	80-84	5	15	Cukup
4	75-79	13	39	Kurang
5	70-74	4	12	Rendah
6	65-69	5	15	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel di atas, maka frekuensi pengaruh manajemen peserta didik berada pada kategori kurang sebesar 39%.

Tabel 5. Tabel yang menampilkan Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah

Distribusi Frekuensi						
X	F	X_i	Fx	$X - \bar{x} - x$	X^2	Fx^2
85-91	6	88	528	16,7	278,89	1673,34
78-84	5	81	405	9,7	94,09	470,45
71-77	3	74	222	2,7	7,29	21,87
64-70	15	67	1005	-4,3	18,49	277,35
57-63	1	60	60	-11,3	127,69	127,69
50-56	3	53	159	-18,3	334,89	1004,67
Total	33		2379			3575,37

Dari data diatas maka dapat di ketahui mean, standar deviasi, dan standar error sebagai berikut :

1. Rata-rata (Mean) M_x

$$M_x = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M_x = \frac{2379}{33}$$

$$M_x = 72,09$$

2. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{3575,37}{33}}$$

$$SD = \sqrt{108,344}$$

$$SD = 10,40$$

3. Standar Error

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_M = \frac{10,40}{\sqrt{33-1}}$$

$$SE_M = \frac{10,40}{\sqrt{32}}$$

$$SE_M = \frac{10,40}{5,65}$$

$$SE_M = 1,8$$

Dari hasil perhitungan yang di dapat dari data hasil belajar nilai rata-rata (mean) adalah 72,09 hasil dari standar deviasi (SD) adalah 10,40, hasil dari standar eror adalah 1,8. Adapun distribusi frekuensi data tentang variabel tingkat hasil belajar siswa dapat di lihat di bawah ini :

Tabel 6. Frekuensi Hasil Belajar Siswa

Skor	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	85-91	6	18%	Sangat Tinggi
2	78-84	5	15%	Tinggi
3	71-77	3	9%	Cukup
4	64-70	15	45%	Kurang
5	57-63	1	3%	Rendah
6	50-56	3	9%	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel diatas, maka frekuensi tingkat hasil belajar Matematika berada pada kategori kurang sebesar 45%.

Uji Koefisien Korelasi

Analisis korelasi dengan menggunakan rumus r_{xy} bertujuan untuk menguji keberadaan hubungan yang signifikan antara variabel x dan variabel y.

Tabel 7. Tabel Korelasi Hasil Belajar Matematika

		Manajemen Peserta Didik	Hasil Belajar Matematika
Manajemen Peserta Didik	Pearson Correlation	1	,606 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
Hasil Belajar Matematika	Pearson Correlation	,606 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, diperoleh hasil koefisien korelasi (r_{xy}) atau $r_{hitung} = 0,606$ dengan taraf signifikan 0,000 dengan jumlah responden (n)=33 siswa, sehingga di peroleh $r_{tabel} = 0,344$. Dari hasil tersebut menyatakan bahwa atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan hipotesis alternatif (H_a) diterima yaitu pengaruh positif yang signifikan antara manajemen peserta didik (X) terhadap hasil belajar matematika (Y) di SD Negeri 060833 Medan Petisah.

Hasil perhitungan pengaruh manajemen peserta didik terhadap hasil belajar Matematika ditunjukkan dengan korelasi 0,606. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r, korelasi r_{xy} 0,606 terletak pada rentang nilai 0,60 – 0,79. Maka dapat di simpulkan manajemen peserta didik terhadap hasil belajar matematika memiliki pengaruh yang tinggi

Pengujian Hipotesis

Setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan sampel dari populasi yang sama, maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis menggunakan “uji t” ststistic yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji-t hipotesis yang diajukan adalah:berikut ini adalah hasil perhitungan uji-t:

Tabel 8. Uji Hipotesis

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8,230	14,956		,550	,586
Manajemen Peserta Didik	,815	,192	,606	4,238	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan tabel diatas di ketahui bahwa nilai r_{hitung} 4,238 dan r_{tabel} sebesar 2,039. Jika itu di konsultasikan dengan nilai r_{tabel} pada derajat kebebasan (df)=31 sebesar 2,039 sehingga $r_{hitung} 4,238 \geq r_{tabel} 2,039$, sehingga $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

Maka H_a diterima yaitu terdapat pengaruh positif antara manajemen peserta didik (X) dan terhadap hasil belajar (Y).

Untuk mendukung hasil *SPSS versi 25.0* maka berikut adalah uji-t manual di bawah ini:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,606 \sqrt{33-2}}{\sqrt{1-0,367}}$$

$$t = \frac{0,606 \sqrt{31}}{\sqrt{0,633}}$$

$$t = \frac{0,606 \sqrt{5,567}}{0,795}$$

$$t = \frac{3,373}{\sqrt{0,795}}$$

$$t = 4,238$$

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Ajaran 2021/2022 dapat di ambil kesimpulannya sebagai berikut :

Manajemen peserta didik pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah masuk

dalam kategori kurang dengan taraf persentasi 39%. Dari hasil kuesioner yang telah di isi oleh peserta didik kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah memperoleh skor secara keseluruhan 2554 dengan rata-rata 77,39, skor maksimal (X MAX) 94 dan skor minimal (X MIN) 65, skor mean ideal (MI) 79,55 dan skor standar deviasi (Sdi) 4,8. Adapun hasil dari tabel distribusi frekuensi manajemen peserta didik sehingga dapat di ketahui rata-rata (Mean) dengan skor 78,06, standar deviasi (SD) 7,3, dan standar error 1,2.

Hasil belajar Matematika pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah masuk dalam kategori kurang dengan taraf persentasi 45%. Dari hasil belajar Matematika pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah memperoleh skor secara keseluruhan 2353 dengan rata-rata 71,30, skor maksimal (X MAX) 91 dan skor minimal (X MIN) 50, skor mean ideal (MI) 70,5 dan standar deviasi (Sdi) 6,8. Adapun hasil dari tabel distribusi frekuensi hasil belajar sehingga dapat di ketahui rata-rata (Mean) dengan skor 72,09, standar deviasi (SD) 10,40, dan standar error 1,8.

Manajemen peserta didik dan hasil belajar Matematika pada kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah memiliki pengaruh yang tinggi. Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat memperoleh hasil perhitungan bahwa nilai r_{hitung} 4,238 dan r_{tabel} 2,039, maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yaitu terdapat pengaruh positif antara manajemen peserta didik terhadap hasil belajar Matematika pada kelas 5 SD Negeri 060833

Medan Petisah. Hasil perhitungan uji korelasi di peroleh r_{xy} 0,606 sehingga dapat di asrtikan regresi antara variabel terikat manajemen peserta didik (X) dengan variabel hasil belajar (Y) mempunyai pengaruh positif dan signifika. Sehingga perhitungan tersebut berarti hipotesis (H_a) diterima yaitu “ Terdapat Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Kelas 5 SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Ajaran 2022/2023.

SARAN

Sekolah perlu memiliki sistem pemantauan dan evaluasi yang berkelanjutan untuk melacak kemajuan dalam manajemen peserta didik. Data hasil siswa, umpan balik dari siswa dan orang tua, serta evaluasi program harus digunakan secara teratur untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam manajemen peserta didik. Hal ini memungkinkan sekolah untuk melakukan penyesuaian yang diperlukan guna meningkatkan efektivitasnya.

Guru memiliki peran kunci dalam menerapkan manajemen peserta didik yang efektif. Sehingga di upayakan untuk mengenal siswa secara individu, termaksud kebutuhan minat, dan gaya belajarnya. Dengan pemahaman yang mendalam tentang siswa, guru dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menyesuaikan pendekatan guru dan siswa sesuai dengan kebutuhan mereka.

Bagi Peneliti yang berasal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Katolik Santo Thomas

dan kepada peneliti selanjutnya yang menjadikan skripsi ini sebagai referensi agar dapat mengkaji lebih lanjut tentang pengaruh manajemen peserta didik terhadap hasil Belajar di kelas dan sekolah yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, P. M. (2015). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Aswaja Pressindo*. Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & H, N. (2019). *Haryanto Atmowardoyo Dr. Nurhikmah H.S.Pd., M.Pd.*
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.
- Arifin, Zainur. (2022). "Manajemen Peserta Didik Sebagai Upaya Pencaain Tujuan Pendidikan." *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam Volume 8(1):71-89*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/jurnal%20arifin%20manajemen%20peserta%20didik%200.pdf>
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner by Asrori (z-lib.org)*. jawa tengah :CV. Pena Persada.
- Daryanto. (2013) *Administrasi Dan Manajemen Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Fardiansyah, Hardi. (2022). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Widina Media Utama.
- Firmansyah, D. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Hamidah, D. (2018). "MANAJEMEN PESERTA DIDIK Hamidah." *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan volume 6(2): 1-10*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Jurnal%20hamidah%202018%20.pdf>
- Irawan, B., & Berlian, Z. (2020). Implementasi Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah di Palembang. *Studia Manageria*, 2(2), 149-164.
- Makmun, Khairani. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Machali, Imam. (2018). *The Hand Book of education management*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Margono. (2014). *Metedologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mulyati, Yati Siti. (2020). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustika.J. (2016). *Modul Psikologi Pendidikan*. lampung: Program Studi Pendidikan Ekonomi Stkip Kumala Lampung Metro.
- Rifa'i, Muhammad. (2018). *Manajemen Peserta Didik*. Medan: CV. Widya Puspita
- Rosdiani, Dini. (2018). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, cv
- Setiawati, S. M. (2018). "HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan*

- Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Shalahudin. (2021). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Garudhawaca
- Suardi, M, & Syofrianisda. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satroa Offset.
- Sugiyono. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung : Alfabeta.
- Suharto, Nugraha. (2020). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Syafi’i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Trahati, Mr. (2015). *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Tritih Weten 05 jeruklegi Cilacap*. Yongyakarta: FKIP UNY