



PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD, DAN INDIKATOR DALAM KURIKULUM PAI DI SEKOLAH/MADRASAH

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

^{1,2,3}*Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan,
Indonesia*

¹ andre0331224003@uinsu.ac.id, ² hadi0331224016@uinsu.ac.id,

³ sitihalimah@uinsu.ac.id

Abstract

Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), serta Kompetensi Dasar (KD) dalam pengembangan penanda serta tujuan pendidikan dalam kurikulum Pembelajaran Agama Islam (PAI) di madrasah ataupun sekolah. Tulisan ini bertujuan menganalisa kesesuaian pengembangan SKL, KI, KD, dan Indikator di lingkungan pendidikan sekolah juga madrasah. Pengembangan materi tulisan dengan menggunakan metode studi pustaka dari sumber-sumber referensi terkait guna memperkaya khazanah keilmuan dalam analisa SKL, KI, KD, dan Indikator PAI. Berdasarkan kajian ini, ditemukan bahwa pentingnya penerapan Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar, serta Indikator dalam pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian.

Kata-kata kunci: Kurikulum, PAI, Analisis, Kompetensi, Indikator.

A. Pendahuluan

Kurikulum ialah sesuatu rangkaian rencana serta pengaturan yang meliputi modul serta tata cara pendidikan yang digunakan selaku panduan dalam proses pengajaran buat menggapai tujuan pembelajaran. Peran kurikulum dalam pendidikan sangatlah penting, karena melalui kurikulum inilah tujuan pendidikan diatur dan dijaga agar tetap tercapai sesuai dengan rencana yang telah dibuat. (Prabowo, 2019) Kurikulum menjadi penting dalam pendidikan karena memberikan panduan kepada

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

guru untuk mencapai tujuan pendidikan dengan merencanakan dan mengatur materi serta metode pembelajaran yang tepat. Dengan adanya kurikulum, tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan terencana.

Menerapkan standar sebagai kondisi yang selalu berubah. Tujuan ideal yang ditetapkan semakin tinggi seiring berjalannya waktu. Belakangan ini, masalah di sekolah menjadi semakin jelas. (Ikhwan, 2015) Dalam menghadapi perubahan yang terus-menerus, penting bagi kita untuk menetapkan tujuan yang semakin tinggi. Masalah yang terjadi di sekolah dapat menjadi pelajaran berharga untuk meningkatkan keunggulan.

Pedoman yang digunakan untuk memenuhi standar kompetensi lulusan dalam pendidikan dasar serta menengah adalah peraturan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada Nomor 20 Tahun 2016, yakni tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Dasar sampai Menengah. Siswa yang lulus dari satuan pendidikan dasar ataupun menengah, setiap dari mereka diharapkan dapat memiliki kompetensi dalam tiga sasaran dimensi, yaitu sikap, berlanjut pada pengetahuan, dan berakhir memiliki keterampilan. (Pendidikan, 2020) implementasi pedoman ini perlu dilakukan secara baik dan konsisten oleh semua pihak terkait, mulai dari pemerintah, pengembang kurikulum, kepala sekolah, hingga guru dan staf pendidikan. Hal ini akan membawa dampak positif guna meningkatkan aspek kualitas di dalam pendidikan.

Kurikulum 2013 memiliki fokus yang ditujukan pada pengembangan karakter dan kompetensi siswa. Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk menciptakan individu yang terdidik dengan kepribadian diri yang memiliki ketaqwaan serta keimanan kepada Allah SWT. Kurikulum ini bertujuan untuk melatih siswa agar mampu menghadapi tantangan zaman, memiliki akhlak yang mulia, mandiri, kreatif, berpengetahuan, serta juga menjadikan peserta didik selaku warga negara yang mempunyai sebuah rasa untuk bisa tanggung jawab serta berpaham demokratis. (Nuraini, 2020) Implementasi Kurikulum 2013 perlu dilakukan secara baik dan konsisten oleh semua pihak terkait, mulai dari pemerintah, pengembang kurikulum, kepala sekolah, hingga guru dan staf pendidikan, dimana ini akan membawa dampak yang bersifat positif. Tujuan Penelitian ini ialah untuk memahami urgensi dari peran untuk menganalisis standar kompetensi kelulusan, kompetensi inti, kompetensi dasar, serta indikator dalam suatu materi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), sehingga nantinya kegiatan telaah analisis materi pembelajaran

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

ini menjadi salah satu aktivitas pendidik yang diutamakan dalam dunia pendidikan.

B. Metode

Artikel ini menggunakan metodologi tinjauan pustaka (library research) dengan jenis penelitian kualitatif, yaitu menggunakan pendekatan data bacaan berdasarkan penelitian kepustakaan yaitu artikel-artikel ilmiah yang terpublikasi terdahulu terindex Google Scholar, serta beberapa buku yang dipublikasikan oleh Kemendikbud. Maka berdasarkan objek yang diteliti mengenai kebenaran dari dua perspektif maka metode ini dapat dipergunakan. Buku dan artikel yang sesuai dengan artikel ini berfungsi sebagai sumber perpustakaan, dimana ditampilkan dalam penelitian ini sumber primer penelitian meliputi lima buku dan jurnal artikel.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Standar Kompetensi Lulusan

a. Pengertian Standar Kompetensi Lulusan

Satuan pembelajaran ialah standar keahlian yang wajib dipunyai oleh lulusan, yang mencakup pengetahuan, keahlian, serta perilaku, serta digunakan selaku pedoman buat memperhitungkan apakah partisipan didik sudah lulus dari satuan pembelajaran tersebut. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) mencakup seluruh kompetensi yang terpaut dengan mata pelajaran ataupun kelompok mata pelajaran. Adapun, SKL ini memiliki suatu tujuan buat membagikan unsur kecerdasan, lalu kemudian pengetahuan, diikuti dengan karakter serta moralitas yang baik, lalu keahlian yang dibutuhkan buat hidup mandiri serta melanjutkan pembelajaran di tingkatan yang lebih besar. (Mulyasa, 2010).

Dengan menggunakan standar ini, kita dapat memastikan bahwa lulusan telah memenuhi persyaratan yang dibutuhkan untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi atau memasuki ranah dunia kerja. Karena sebab itulah, maka diperlukan adanya suatu konsistensi dan keseragaman didalam penggunaan standar ini oleh kesemua pihak terkait, sehingga nantinya siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari pendidikan yang diberikan.

Tujuan dari SKL pada pendidikan menengah umum adalah untuk memperkaya kemampuan intelektual, pengetahuan, karakter, moralitas yang baik, serta kemampuan pada keterampilan yang diperlukan guna untuk dapatkan hidup secara mandiri serta dapat melanjutkan ke pendidikan dengan level tingkatan yang lebih tinggi. (Mulyasa, 2010). SKL

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

ini akan mencangkup pada standar kompetensi yang minimal serta juga wajib dicapai oleh siswa. Regulasi yang mengatur SKL ini dituangkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006 untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

b. Tujuan Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan dihadirkan sebagai landasan utama dalam menetapkan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar keprofesian pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, persyaratan manajemen, dan standar keuangan.

c. Ruang Lingkup Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan mencakup persyaratan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik setelah menyelesaikan pendidikan mereka di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah. (Indonesia, 2019).

Adapun standar kompetensi lulusan untuk tingkat MTs, yakni (Tabel 1).

Tabel 1 Standar Kompetensi Lulusan Untuk Tingkat MTs,

| Dimensi | Kualifikasi Kemampuan |
|-------------|--|
| Sikap | Menunjukkan suatu perilaku yang menunjukkan akan keimanan serta ketaqwaan kepada Tuhan, memiliki karakter jujur, peduli, bertanggung jawab, sampai kepada menjadi pembelajar sepanjang hidup, serta menjaga kesehatan fisik dan mental. Perilaku ini diharapkan dapat sesuai dengan suatu perkembangan pada anak dalam berbagai lingkungan seperti halnya dalam sekolah, kemudian keluarga hingga nantinya di masyarakat, juga di alam, dalam berbangsa serta bernegara, lalu di kawasan regional. |
| Pengetahuan | Mengetahui dasar akan suatu pengetahuan mengenai sebuah ilmu pengetahuan, teknologi, seni, hingga kebudayaan serta mampu menghubungkannya dengan diri pribadi sendiri, lalu keluarga, kemudian di sekolah, sampai pada masyarakat serta lingkungan alam, dalam berbangsa juga negara, kemudian wilayah regional. |

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

| | |
|--------------|--|
| Keterampilan | Mampu untuk memperluas suatu keterampilan akan berpikir serta bertindak dengan cara yang kreatif juga produktif, hingga kritis disertai kemandirian, berkolaboratif, juga komunikatif. Lalu dapat terus untuk dikembangkan melalui suatu pendekatan yang bersifat ilmiah sesuai akan materi yang sedang dipelajari dalam lingkungan kependidikan. Selain itu, sumber belajar lainnya juga dapat membantu meningkatkan kemampuan belajar mandiri. |
|--------------|--|

Adapun standar kompetensi lulusan untuk tingkat MA, yakni (Tabel 2).

Tabel 2 Standar Kompetensi Lulusan Untuk Tingkat MA

| Dimensi | Kualifikasi Kemampuan |
|--------------|--|
| Sikap | Menunjukkan komitmen dan rasa hormat kepada Yang Mahakuasa melalui tindakan, menunjukkan sikap yang baik, jujur, dan peduli terhadap sesama, bertanggung jawab atas segala tindakan, selalu memiliki semangat pembelajaran sepanjang hidup, serta menjaga kesehatan fisik dan mental. Sikap dan perilaku ini disesuaikan dengan tahap perkembangan individu dalam lingkungan keluarga, institusi pendidikan, masyarakat, dan lingkungan sekitar. |
| Pengetahuan | Mempunyai pemahaman yang akurat, konseptual, praktis, dan pemikiran teknis, khusus, rumit, dan introspektif dalam humaniora, serta dalam seni, sains, dan profesi terkait lainnya. mampu menerapkan informasi ini ke berbagai situasi, termasuk yang bersifat pribadi, keluarga, pendidikan, berbasis komunitas, dan lingkungan. |
| Keterampilan | Mampu menunjukkan akan suatu kemampuan dalam realisasi berpikir serta bertindak yang bersifat kreatif juga produktif, dengan kritis disertai kemandirian yang kooperatif juga komunikatif dengan menggunakan sebuah |

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

| | |
|--|---|
| | metodologi yang bernilai ilmiah dipelajari lewat sumber selain pendidikan yang bersifat formal. |
|--|---|

2. Kompetensi Inti

a. Pengertian Kompetensi Inti

Menurut peraturan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, pada nomor 24 tahun 2016, kompetensi inti didalam Kurikulum 2013 adalah merupakan kemampuan yang harus bisa dan dapat dimiliki oleh para siswa disetiap tingkatan kelas, guna agar mencapai standar kompetensi dari ranah kelulusan. Kompetensi ini akan meliputi sikap spiritual, lalu sosial, kemudian pengetahuan, dan juga keterampilan. Baik kompetensi inti maupun kompetensi dasar menjadi landasan dalam pengembangan buku yang isinya teks untuk dijenjang pendidikan dasar juga menengah. (Lubis, 2018). Dalam peningkatan kualitas pendidikan, kompetensi inti dan kompetensi dasar berperan penting dalam mengembangkan buku teks pelajaran untuk pendidikan dasar dan menengah.

Kompetensi Inti (KI) ialah suatu kemampuan yang semestinya haruslah bisa dimiliki siswa disetiap tingkatan kelas agar bisa mencapai standar kompetensi lulusan. KI merupakan cara konkret dalam menerapkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk memperlihatkan kualitas yang semestinya harus dipunyai oleh para siswa pada kesetiap tingkatan kelas ataupun program yang diambil, dan ini akan menjadi dasar dalam pengembangan Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi Inti akan mencakup aspek dari sikap: spiritual serta sosial, lalu diikuti dengan pengetahuan, sampai kepada keterampilan. (Rachman, 2018) Untuk mendukung kompetensi inti, kemampuan yang mestinya dapat untuk dicapai oleh para siswa di dalam setiap mata pelajarannya, dapat dijelaskan secara terperinci sehingga menjadi kompetensi dasar.

Penjelasan yang terperinci mengenai kompetensi dasar bertujuan untuk memastikan bahwa pencapaian pembelajaran tidak hanya terbatas pada penguasaan pengetahuan semata, tetapi juga melibatkan penguasaan keterampilan dan mencerminkan sikap yang diinginkan. Kompetensi dasar dalam kelompok kompetensi inti tidak hanya diajarkan, dihafal, atau diuji kepada peserta didik. (Mulyasa, 2013). Kompetensi inti ini menciptakan pendidikan yang lebih komprehensif, membentuk karakter yang baik, mengintegrasikan aspek sosial dan spiritual, serta memberikan pedoman yang jelas bagi pendidik dalam proses pembelajaran.

b. Fungsi Kompetensi Inti

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

Kompetensi inti memiliki peran sebagai elemen yang menyusun dan mengatur Kerangka Dasar (KD). Sebagai pengatur, Kompetensi Inti berfungsi sebagai penghubung yang mengatur hubungan vertikal serta horizontal antara KD. Pengaturan vertikal dari Kompetensi Dasar yang mencakup hubungan diantara konten ke konten dari satu tingkat atau kelas pendidikan ke tingkat atau kelas yang lebih tinggi. Sementara itu, pengaturan horizontal melibatkan hubungan antara konten dari Kompetensi Dasar (KD) dari mata pelajaran yang sama pada satu minggu serta di kelas yang sama, dengan tujuan terjadi saling penguatan dalam proses pembelajaran. (Rachmawati, 2018).

Karenanya perlu ada konsistensi dan keseragaman dalam penggunaan Kompetensi Inti oleh semua pihak terkait untuk memastikan bahwa siswa mendapat manfaat maksimal dari pendidikan yang diberikan. Adapun di dalam rincian Kompetensi Inti (KI) pada kelas di setiap jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam dijabarkan pada (tabel 3) berikut ini:

Tabel 3 Kompetensi Inti (KI) pada kelas di setiap jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs)

| Kompetensi Inti Kelas VII | Kompetensi Inti Kelas VIII | Kompetensi Inti Kelas IX |
|---|---|---|
| Menghargai serta melakukan penghayatan akan suatu ajaran yang terdapat di dalam agamanya | Menghargai juga menghayati suatu ajaran agama yang ia dianut serta yakini | Menghargai dan juga menghayati dalam ajaran agamanya |
| Menginternalisasi dan mempraktikkan dan perilaku yang jujur, berdisiplin, serta bersifat tanggung jawab, kemudian peduli yang meliputi: toleransi, gotong royong, selanjutnya bersikap sopan santun juga percaya diri dalam berinteraksi pada lingkungan sosial serta | Mempraktikkan perilaku yang jujur, kemudian berdisiplin serta bertanggung jawab yang peduli kepada orang lain, yaitu: bertoleransi, bergotong royong, serta sopan santun, sampai kepada memiliki rasa percaya diri untuk berinteraksi pada lingkungan sosial juga | Mempraktikkan perilaku yang bersifat jujur serta disiplin, lalu bertanggung jawab, peduli akan orang lain, yakni: bertoleransi, juga gotong royong, hingga sopan santun, serta memiliki rasa akan percaya diri untuk dapat berinteraksi |

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

| | | |
|--|---|---|
| alam di sekitarnya tempat tinggal. | alam melalui cara yang efektif, sesuai akan lingkup pergaulan serta keberadaan individu. | yang secara efektif di lingkungan sosial juga alam dalam hal lingkup pergaulan serta kehidupan yang dijalani sehari-hari. |
| Mempunyai suatu pemahaman tentang pengetahuan (fakta, konsep, serta cara melakukannya) dimana hal ini didasarkan akan rasa keingin tahun mengenai suatu ilmu pengetahuan, serta teknologi, lalu seni juga kebudayaan yang ini terkait dengan suatu fenomena dan peristiwa yang dapat diamati secara seksama. | Memiliki pemahaman dan kemampuan mengaplikasikan pengetahuan (fakta, konsep, dan cara melakukannya) ini didasarkan pada suatu perasaan untuk ingin tahu mengenai suatu ilmu pengetahuan, kemudian teknologi, yang disertai pada seni juga budaya, dikaitkan dengan suatu fenomena serta peristiwa yang bisa diamati oleh peserta didik dengan secara yang langsung. | Memiliki pemahaman dan menggunakan pengetahuan (fakta, konsep, dan keterampilan) didasarkan kepada perasaan yang ingin mengetahui perihal keilmu pengetahuan juga teknologi, disertai dengan seni dan budaya yang berkaitan pada suatu fenomena dan kejadian yang bisa diamati dengan mata telanjang. |
| Melakukan percobaan, mengolah, dan menyajikan pengetahuan dalam bentuk konkret (seperti menggunakan, memecah, merangkai, mengubah, juga untuk membuat) dan dalam bentuk abstrak diantaranya seperti: aktivitas menulis serta | Mengaplikasikan, menyajikan, dan berpikir kritis dalam hal yang nyata (seperti menggunakan, memecah, merangkai, mengubah, dan mencipta) serta dalam hal yang abstrak (seperti menulis serta membaca, kemudian | Menerapkan, mempresentasikan, dan berpikir kritis dalam hal yang konkret (seperti menggunakan, memecah, merakit, mengubah, dan membuat) serta dalam hal yang abstrak (seperti menulis, juga |

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

| | | |
|---|---|---|
| membaca, lalu menghitung diikuti menggambar, kemudian membuat sesuatu yang sesuai dengan apa yang telah atau akan dipelajari di sekolah dan sumber-sumber lainnya, dengan pendekatan yang serupa dari sudut pandang atau teori yang sama. | menghitung, lalu menggambar, serta mengarang) sesuai dengan pengetahuan yang diperoleh dari aktivitas di sekolah, disertai dengan sumber-sumber lainnya melalui suatu sudut pandang, ataupun teori yang sama. | membaca, serta menghitung, juga menggambar, serta juga mengarang, yang disesuaikan bersama apa yang dipelajari di dalam lingkungan sekolah, bersamaan dengan sumber-sumber lainnya dengan dari pandangan ataupun teori yang sama. |
|---|---|---|

Kompetensi Inti (KI) dimana ia terdiri daripada empat kelompok, yaitu yang merupakan sikap akan keagamaan peserta didik (Kompetensi Inti 1), lalu sikap akan perilaku sosial (Kompetensi Inti 2), pengetahuan (Kompetensi Inti 3), dan kemudian ada penerapan akan pengetahuan (Kompetensi Inti 4). Kelompok tersebut menjadikannya suatu dasar pada pengembangan Kompetensi Dasar (KD) yang seharusnya mampu untuk diterapkan dengan cara yang integratif dalam setiap kegiatan pada alur pembelajaran yang ada. Dalam hal ini, kompetensi berkaitan dengan suatu sikap akan keagamaan serta kesosialan, yang dikembangkan melalui cara yang tidaklah langsung, yaitu lewat asimilasi pada pengetahuan (Kompetensi Inti 3) dan juga aplikasinya (Kompetensi Inti 4). (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

Ini akan membawa dampak positif dalam kehidupan mereka sebagai warga negara yang bertanggung jawab dan mampu memberikan kontribusi yang positif bagi masyarakat dan bangsa. Oleh karenanya, implementasi dari Kompetensi Inti perlu diterapkan dengan serius dan konsisten oleh semua pihak terkait dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari pembelajaran yang diberikan dan menjadi individu yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan kepribadian yang terdidik dan berkualitas.

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

Adapun untuk dapat melihat hubungan antara Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dengan Kompetensi Inti (KI), ini dapat dilihat melalui penjabaran di dalam tabel 4 berikut.

Tabel 4 Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dengan Kompetensi Inti (KI)

| Ranah Kompetensi | Kompetensi Inti |
|------------------|--|
| Sikap Spiritual | Menerima serta menjalankan akan suatu ajaran agama yang dianut oleh peserta didik. |
| Sikap Sosial | Mampu untuk menunjukkan suatu perilaku yang bersifat jujur disertai dengan disiplin, juga bertanggung jawab yang santun, kemudian peduli serta percaya akan dirinya saat melakukan interaksi dengan dan pada teman, guru, hingga keluarganya. |
| Pengetahuan | Mampu memperoleh pemahaman pengetahuan yang bersifat faktual dengan dapat melakukan pengamatan meliputi: mendengar serta melihat, sampai pada membaca, juga bertanya yang didasarkan akan perasaan untuk ingin tahu suatu hal pada diri sendiri, makhluk yang diciptakan Tuhannya, lalu kegiatan yang dilaksanakan, serta benda yang diketemukan di lingkungan rumah hingga sekolah. |
| Keterampilan | Mampu untuk menyajikan suatu pengetahuan, dimana itu bersifat faktual dengan dan melalui akan bahasa yang bersifat jelas lagi logis, dalam karya estetis, digerakan juga dicerminkan pada keadaan tubuh peserta didik yang sehat, serta suatu tindakan tercermin melalui suatu perilaku, dimana hal ini sebagai peran dan praktik sebagai anak yang beriman serta berakhlak mulia, dan juga berilmu. |

3. Kompetensi Dasar (KD)

KD adalah merupakan suatu kemampuan yang haruslah dimiliki oleh para peserta didik di dalam setiap mata pelajaran dan setiap kelas, yang kesemuanya ini ialah berasal dari KI. Pengembangan kompetensi ini mempertimbangkan karakteristik peserta didik, kemampuan awal mereka,

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

dan sifat khusus dari mata pelajaran tersebut. (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) Adapun Kompetensi Dasar untuk dipergunakan di dalam kurikulum 2013 dirancang dengan sebagai berikut :

- a. Kompetensi dasar Pendidikan Agama adalah menjadi individu yang beriman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki perilaku yang mulia, profesional, dan memiliki dedikasi kerja yang tinggi. Selain itu, mereka juga menghormati nilai-nilai kemanusiaan dan kehidupan.
- b. Beberapa Kompetensi Inti (KI) dipisahkan oleh empat Kompetensi Inti (KI) yang muatan dari jumlahnya itu tergantung daripada kedalaman serta keluasan dimasing-masing kompetensi inti dalam materi pembelajaran.
- c. Pengintegrasian kompetensi dasar dan ilmu sosial yang dekat makna isinya dengan muatan pendidikan agama dan moral, diikuti pancasila serta kewarganegaraan, berbahasa Indonesia, memahami matematika, serta sampai kepada pendidikan jasmani, yakni: olahraga disertai dengan kesehatan, yakni dalam hubungannya dengan kelas I, II dan III. Sebaliknya, di kelas IV, V dan VI kompetensi dari ilmu-ilmu yang unsur di dalam dasar dan ilmu-ilmu sosial memiliki sifat yang mandiri dan tanpai d kemudian dihubungkan dengan mata pelajaran yang ada di kelas IV, V dan VI.
- d. Kompetensi dasar adalah ia merupakan dari suatu kemampuan yang memiliki karakteristik spesifik. Dimana pada kompetensi ini, ia akan terkait dengan muatan ataupun mata pelajaran, dan ini mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. (Rachman, 2018)

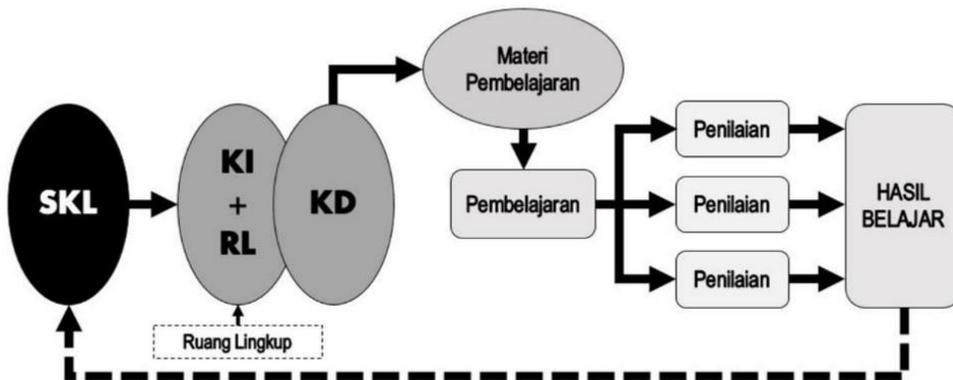
Hal ini akan membantu siswa membangun kemampuan holistik dan siap menghadapi tantangan masa depan. Adanya konsistensi dan keseragaman dalam penggunaan KI dan KD dalam penyusunan rencana pembelajaran serta pelaksanaannya. Dengan demikian, kita dapat memberikan pengajaran yang terarah dan efektif sehingga siswa dapat memperoleh manfaat maksimal dari pendidikan yang diberikan.

4. Analisis SKL, KI, dan KD dalam Kurikulum 2013

Pencapaian dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL), kemudian Kompetensi Inti (KI), sampai pada Kompetensi Dasar (KD), ini kesemuanya melalui suatu yang disebut dengan proses pembelajaran serta asesmen yang mana ini tergambar dalam sajian grafis hubungan ketiganya dibawah berikut ini:

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³



Gambar 1 Proses Pembelajaran Serta Asesmen

Analisis dari KD kemudian SKL lalu KI adalah merupakan suatu proses dimana ini kesemuanya bertujuan untuk dapat memahami hubungan antara Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dari berbagai aspek. Analisis ini memungkinkan kita untuk memeriksa masing-masing komponen ini dan hubungannya satu sama lain untuk memberikan informasi yang berguna untuk merancang pembelajaran yang efektif. (Rachman, 2018) Akan sangat penting bagi diri kita untuk dapat memahami suatu kerangka berpikir yang mana itu terkait dengan sebuah aktivitas analisis SKL yang berlanjut ke KI dan berakhir pada KD, ini guna memastikan bahwasanya suatu pembelajaran yang disajikan dapat serta mampu untuk berjalan sesuai dengan suatu skema akhir yang besar, yaitu suatu pencapaian dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL) di dalam Kurikulum 2013.

Analisis dari SKL KI KD merupakan proses yang menguraikan komponen-komponen SKL, KI, dan KD, baik itu KD Pengetahuan maupun KD Keterampilan. Selain itu, analisis tersebut juga menjelaskan hubungan dan keterkaitan antara komponen-komponen yang sedang dianalisis menjadi bagian-bagian yang lebih terperinci. (Rachman, 2018) Dalam analisis, langkah yang diambil adalah menguraikan sejauh mana kompetensi dalam KD pengetahuan dapat dicapai. Hasilnya akan memastikan bahwa KD sejalan dengan SKL, sehingga mengembangkan pembelajaran yang akurat dan sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan.

Kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tujuan untuk membekali peserta didik dengan kompetensi yang meliputi sikap mental, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang dapat memungkinkan mereka untuk berhasil bersaing di abad 21 global. Untuk mencapai manfaat tersebut, kurikulum ini juga berfokus pada pengembangan keterampilan abad 21

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

seperti berpikir kritis, berpikir kreatif, kolaborasi dan komunikasi (4C). Manfaat tersebut diidentifikasi dan dituangkan dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL). (Sahriani, Palloan P, 2019)

Penyebabnya adalah kurangnya pemahaman dan pemanfaatan yang optimal terhadap SKL yang tercantum dalam standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar pada standar isi (SI), sehingga tidak memberikan arahan yang jelas bagi sekolah untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif. SKL ini berlaku secara umum untuk setiap jenjang pendidikan dan mencakup tiga aspek penting, yaitu sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Proses pembelajaran dapat optimal apabila guru memahami Kompetensi Dasar (KD) dan menggunakan keterampilan pedagogik secara benar, sehingga kompetensi dasar yang diungkapkan dalam kalimat dapat diwujudkan dalam diri siswa. (Rachman, 2018)

Bahan dan proses pembelajaran sangatlah penting dalam mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang diharapkan. Penekanan pada pentingnya memenuhi standar kompetensi kelulusan juga mengindikasikan bahwa standar tersebut harus dijadikan sebagai acuan utama dalam merancang materi pembelajaran. Inti dari kalimat ini adalah bahwa proses pembelajaran harus didesain secara baik dan benar agar dapat memastikan tercapainya kompetensi dasar siswa sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang ditetapkan.

Analisis pada keterkaitan dan keterikatan diantara SKL, dengan KI, serta KD, dimana ini terperinci sebagai berikut (Tabel 5):

Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti

Kelas : IV

Materi Ajar : Bersih Itu Sehat

Tabel 5 Analisis pada keterkaitan dan keterikatan diantara SKL, dengan KI, serta KD Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti

| Domain | SKL | KI | KD | Indikator |
|--------|---|---|--|--|
| Sikap | Mempunyai tindakan yang mencerminkan sifat-sifat dari orang yang memiliki keimanan, | 1. Menerima, kemudian menjalankan, serta menghayati segala hal dari ajaran agama yang dianut oleh | 1.1 Menerapkan akan ketentuan dari syariat ajaran Agama Islam di | 1.1 Mengajarkan untuk peserta didik bisa melakukan ritual dalam pembersihan diri yang berasal dari |

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | bermoral tinggi, berpengetahuan luas, penuh keyakinan diri, dan kemudian bertanggung jawab didalam aktivitas pergaulan secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya, juga diberbagai tempat seperti halnya di rumah, kemudian sekolah, hingga pada area bermain. | peserta didik. 2. Menunjukkan suatu dari perilaku yang mempunyai sifat berunsurkan kejujuran, kemudian disiplin, lalu tanggung jawab, serta santun, peduli, disertai dengan kepercayaan diri dalam berinteraksi dengan lingkungan keluarga, teman, guru, hingga pada tetangga | dalam aktivitas bersuci dari hadats kecil dan juga hadats besar 2.1 Memiliki sikap dalam berperilaku jujur sebagai sebuah implementasi dari pemahaman ayat Alquran Surat AtTaubah ayat ke 119 | hal-hal yang kecil maupun besar. 1.2 Menanamkan nilai kebersihan sebagai suatu sikap dalam segala aspek kehidupan. 2.1 Menumbuhkan budaya jujur dalam berkomunikasi, berbelanja, dan saat menghadapi ujian atau ulangan. 2.2 Memperkuat penghayatan nilai kejujuran dalam ucapan dan tindakan. |
| Pengetahuan | Memahami ilmu pengetahuan yang diikuti pemahaman teknologi, serta seni dan kebudayaan | 3. Mengerti pengetahuan secara faktual melalui pengamatan dan tanya jawab yang dilandasi | Mengetahui kebesaran Allah, bahwa itu Dia itu ada, dengan melalui | 3.1 Membuktikan Allah melalui ciptaan-Nya berdasarkan hasil pengamatan |

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | secara faktual dan konseptual dengan didasarkan pada rasa ingin tahu, serta melihatnya dari sudut pandang manusia, nasional, patriotisme, terkait fenomena dan peristiwa yang terjadi disemua lingkungan | oleh rasa keingin ta huan mengenai tentang dirinya sendiri, makhluk ciptaan Tuhan beserta aktivitasnya, serta benda-benda yang ditemukan di sekitar lingkungannya. | aktivitas pengamatan terhadap makhluk-makhluk ciptaanNya disekitaran lingkungan rumah juga sekolah | terhadap ciptaan-Nya |
| Keterampilan | Mempunyai kemampuan untuk dapat berpikir dan bertindak, maka seorang peserta didik secara produktif dan kreatif dalam situasi konkret maupun abstrak sesuai dengan | 4. Menyampaikan pengetahuan fakta dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, melalui hasil karya yang indah secara estetika, gerakan yang memperlihatkan kebugaran fisik anak, | 4.1. Melakukan aktivitas yang direalisasikan dalam bentuk pengamatan terhadap makhluk-makhluk yang ciptakan Allah, yang terdapat di sekitaran tempat | Melakukan suatu observasi, dapat berupa dari teks yang berbentuk lisan disertai dengan tulisan, yang akan dapat mengidentifikasi akan data, kemudian selanjutnya juga menjelaskan, |

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|
| | tugas yang diberikan. | serta tindakan yang mencerminkan suatu perilaku anak yang beriman serta bermoral tinggi. | lingkungan rumah dan sekolah, sebagai suatu bentuk usaha untuk memperoleh keyakinan akan keberadaan Allah. | serta dapat membuat sebuah laporan yang merupakan hasil dari pengamatan tentang makhluk yang diciptakan Allah di sekitar lingkungan. |
|--|-----------------------|--|--|--|

5. Prosedur Analisis Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Prosedur Analisis Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merujuk pada serangkaian langkah yang dilakukan untuk menganalisis dan mengidentifikasi kompetensi yang diharapkan dari lulusan suatu program pendidikan. Dalam prosedur analisis SKL, beberapa langkah yang umum dilakukan antara lain:

- Pada awal tahun ajaran, tim pengembang, kepala sekolah, dan guru melakukan analisis inti dari Standar Kompetensi Lulusan.
- Tim pengembang, kepala sekolah, Guru Kelas, dan Guru Mapel mengidentifikasi tuntutan SKL untuk sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Formulasi kegiatan yang dapat memenuhi standar dilakukan melalui kegiatan kokurikuler, ekstrakurikuler, dan intrakurikuler.
- Dokumen-dokumen yang relevan terkait program dan pelaksanaan pemenuhan standar lulusan disimpan. (Pendidikan, 2020)

Analisis dan penyusunan program yang terstruktur dan terencana dengan baik dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan, serta memberikan panduan bagi para guru dalam mengajar dan siswa dalam belajar. Dengan menyimpan dokumen-dokumen terkait program dan pelaksanaan pemenuhan standar lulusan, sekolah dapat melakukan evaluasi dan perbaikan pada program pendidikan untuk meningkatkan efektivitasnya.

E. Kesimpulan

Analisis kesesuaian pengembangan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan indikator dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah/madrasah bertujuan

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

untuk mengevaluasi sejauh mana kurikulum PAI yang ada telah memenuhi standar pembelajaran dan kebutuhan siswa. Memberikan pemahaman yang lebih baik tentang pengembangan kurikulum PAI dan membantu para guru dan pengambil kebijakan dalam mengoptimalkan proses pembelajaran. Maka kegiatan analisis kesesuaian antara SKL, KI, KD, dan Indikator menjadi sangat penting dilakukan guru, karena hal ini memungkinkan guru untuk merencanakan pengajaran yang efektif dan menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa di sekolah/madrasah

F. Ucapan Terimakasih

Ucapan Terima kasih kami ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu kontribusi ide, berbagi saran, masukan dalam penyelesaian artikel ini. Terutama kepada bapak / ibu dosen FITK UIN Sumatera Utara yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menuliskan karya ilmiah yang baik.

G. Daftar Pustaka

- Hamdani Ihsan, F. I. (2007). *Filsafat Pendidikan Islam*. CV.Pustaka Setia.
- Ikhwan, W. K. (2015). Implementasi Standar Isi, Standar Proses, Standar Lulusan Sebagai Standar Mutu pendidikan MTs Negeri Di kabupaten Tulungagung. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(1).
- Indonesia, K. (2019). *KMA No 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Madrasah atau Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Kompetensi Dasar Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. In *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (Issue 2013)*.
- Lubis, M. A. (2018). *Pembelajaran Tematik di SD/MI Pengembangan Kurikulum 2013, Merujuk Permendikbud No. 20, 21, 23, dan 24 Tahun 2016*. Samudra Biru.
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1).
- Mulyasa, E. (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. PT. Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*.

PERAN ANALISIS KESESUAIAN PENGEMBANGAN SKL, KI, KD

Andre Nova Frarera¹; Hadi Sufyan²; Siti Halimah³

Alfabeta.

- Nuraini. (2020). Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1(1).
- Pendidikan, T. P. L. P. M. (2020). *Pemenuhan Mutu Standar Kompetensi Lulusan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prabowo, H. (2019). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan. *Jurnal Universitas Negeri Padang*, 3(1).
- Rachman, T. (2018). Telaah SKL Ki KD Merancang Program Tahunan Dan Program Semester. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Rachmawati, R. (2018). *Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi Dasar (KD) dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Balai Pendidikan dan Pelatihan Keagamaan Bandung.
- Ramayulis. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.
- Sahrani, Palloan P, A. A. (2019). 11031-26299-1-Pb. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 15(2).